«Утверждаю»

Директор школы

_____ А.Ю. Саввин

Приказ № 104

от «30» августа 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЕКАТЕРИНОВКА ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(общеинтеллектуальное направление)

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Неводова Т.Е.

Рассмотрено на

заседании МО

«28» августа 2019 г.

Протокол № 1

с. Екатериновка

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения программы

<u>Личностные результаты:</u>

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

<u>Предметные результаты</u>

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2. Содержание программы

Срок реализации программы – 1 год, периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа).

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила.*1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч.*.(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.*(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.*(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.*(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!*1ч.*(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч.* (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1*ч.*

3. Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Орфография	5
3	Лексическая стилистика	7
4	Грамматика: морфология и синтаксис. Предложение.	3
5	Морфология. Наречие	5
6	Слова категории состояния	1
7	Предлог	2
8	Союз	2
9	Частица	2
10	Междометие	2
11	Культура речи	3
12	Итоговое занятие	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный русский язык» - 7 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Дата проведения
		Язык и речь	
1.	Язык и речь - чудо из чудес.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	02.09
		Орфография	
2	Необычные правила.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.	09.09
3	Путеводные звёзды орфографии.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.	16.09
4	Если матрёшки не откликнулись…	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.	23.09
5	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	30.09
6	Хитрый звук «йот»	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.	07.10
		Лексическая стилистика	
7	Слова-тёзки.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	14.10

8	Различай и отличай.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	21.10
9	Поиск нужного слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	11.11
10	Многословие.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	18.11
11	Каламбур и многозначность.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	25.11
12	Тайно слово родилось.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	02.12
13	Судьба слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	09.12
Грамматика: морфология и синтаксис. Предложение.			
14	Проще простого или сложнее сложного.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	16.12
15	Согласуй меня и помни.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	23.12
16	Работа над творческим проектом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Выступать на публике	30.12
Морфология. Наречие.			
17	Наречие как часть речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
18	Образование бывает разным.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	

19	Разряд, становись в ряд!	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
20	Узнай меня по суффиксу!	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
21	Некогда или никогда?	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
Слова категории состояния.			
22	Затруднительное состояние.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
Предлог.			
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
24	Употреби меня со словом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
Союз.			
25	То же, так же иль за то?	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
26	Соединю простое в сложное.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
Частица.			
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
28	Не могу не знать = я знаю!	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	

Междометие.			
29	Будешь вежлив ты со мной.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
Культура речи.			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
32	«Стильная речь»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
33	Типы речи или типы в речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	
Итоговое занятие			
34	Итоговое занятие за год	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Выступать на публике.	