

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Екатериновка**

Принято на заседании  
педагогического  
совета МБОУ ООШ  
с. Екатериновка  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
Демянива Л.В  
31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ  
С. Екатериновка  
  
А.Ю. Саввин  
Приказ №  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Практикум по русскому языку»  
для 8 - 9 классов**

2023 – 2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ”**

### **8 класс**

#### **Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи**

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

#### **Типология норм**

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

#### **Нормы речи**

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. **Синтаксис**

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

### **9 класс**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков

#### **Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Основные признаки изложения. Композиция. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### **Фонетика**

Звуки и буквы. Тайны письма. Биография слов. Словари. Антонимы, синонимы, омонимы, омографы, омофоны, паронимы. Фразеологические обороты.

#### **Орфография**

Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Строение орфографических правил. Алгоритм применения орфограмм. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных

предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Пунктуация**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

### **Формы и виды деятельности**

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование достаточного объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания, на основе изученного ранее в простых и сложных синтаксических конструкциях
- владение всеми видами речевой деятельности
- правильно писать трудные для запоминания слова
- писать сжатое изложение • сокращать информацию без потери смысла

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>8 класс - 34 ч.</b>		
	<b>Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи</b>	<b>8 ч.</b>
1	Язык и речь. Языковая норма как историческая категория.	1
2	Понятие нормы в современной лингвистике	1
3	Формирование норм литературного языка	1
4	Признаки нормы. Понятие вариантов норм.	1
5	Эволюция языковых норм	1
6-8	Сочинение как жанр различных стилей речи.	3
	<b>Типология норм</b>	<b>9 ч.</b>
9-10	Ошибки грамматические и речевые	2
11-13	Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи.	3
14-16	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	3
17	Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1
	<b>Нормы речи</b>	<b>8 ч</b>
18	Орфоэпические нормы	1
19	Лексика. Лексические нормы	1
20	Словообразовательные нормы.	1

21-22	Морфологические нормы и их особенности	2
23-24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	2
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
	<b>Синтаксис</b>	<b>9 ч</b>
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи	1
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях	1
29-30	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	2
31	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
32	Синтаксический минимум	1

33-34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	2
-------	---	---

### **9 класс - 17 ч.**

1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1
	<b>Построение сжатого изложения</b>	<b>4</b>
2	Сжатое изложение и его особенности Определение, признаки и характеристика изложения	1
3	Сжатое изложение и его особенности. Композиция изложения	1
4	Содержательные и языковые способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
5	Ключевые слова и их роль в написании сжатого изложения Построение сжатого изложения.	1
	<b>Фонетика</b>	<b>4</b>

6	Фонетика. Звуки и буква. Великие тайны письма	1
7	Жизнь слов. Биография слов.	1
8	О словах разных, одинаковых, но разных.	1
9	Почему мы так называемся? Фразеологические обороты.	1
	<b>Орфография</b>	<b>8</b>
10	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1
11	Строение орфографических правил. Строение орфографических правил.	1
12	Алгоритмы применения орфограмм.	1
13	Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи.	1
14	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ Текстовые иллюстрации орфографических норм.	1
	<b>Пунктуация</b>	<b>3</b>
15	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
16	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»

Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.

Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.

Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.:Издательство РОСТ

Для учителя:

Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Е.С.Симакова. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. М:»Экзамен», 2016

Г.Т.Егораева. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания. М: «Экзамен», 2019

Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Повторение и контроль знаний. Русский язык . 5 класс. Тесты, кроссворды, фильторды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2014.

Уроки русского языка с применением информационных технологий. 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2014.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2013 г.

Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2010г.

Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2010 г.

Панов М.В. Занимательная орфография. -М.: Просвещение, 2010 г.

Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. -М.: Просвещение, 2001 г.

Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Цифровые ресурсы:

<http://fipi.ru> <http://gia.edu.ru>  
<http://philology.ru/> <http://slovo.dn.ua/>  
<http://pycckoeslovo.ru/>  
<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.htm>  
| <http://russkiyazik2010.blogspot.com/>  
<http://www.studiorum.ruscorpora.ru>  
<http://www.school.edu.ru>