муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Екатериновка

Принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с. Екатериновка
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Демянива Л.В
31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
С. Екатериновка
А.Ю. Саввин
Приказ №75
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

7 класс

(основное общее образование)

Срок освоения: 1 год (7класс)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат выдан: Казначейство России
Серийный номер: 009a463e19e560125775013e214255529a
Отпечаток: f764ff70f0d45d33026397d5a91069da2a4c2352
Владелец: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Екатериновка Добровского муниципального района Липецкой области
Действителен: с 15.05.2023 по 07.08.2024

Екатериновка 2023

1. Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.
2	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисля емые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	
5	Technology. /Технологии.	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such … that, either/neither … or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».	

6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	
7	Global problems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальны проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

2.1 Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.

2.2 Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.3 Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- уметь вести диалог на заданную тему;
аудирование:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
чтение:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
письменная речь:
- владеть техникой орфографически-правильного письма;
писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
Социокультурная (межкультурная) компетенция:
- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
В результате у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
				проектные работы

1	Schools /Школы.	5	1	Портрет современной школы
2	Fashion./ Мода.	4		-
3	Travel./ Путешествие.	5	1	Места, куда бы я вернулся
4	Health and fitness. / Спорт и здоровье.	5	1	Основы ЗОЖ
5	Technology. / Технологии.	5	1	Мой любимый гаджет
6	Nature./Природа.	4		-
7	Global problems./ Глобальные проблемы.	6	1	Проблемы современного общества
Всего:		**34**	**5**	**5**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)				
1	Введение лексики по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.			
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
3	Настоящее совершенное время.			
4	Обобщение лексико-грамматических структур.			
5	**Тест 1.** Проект по теме «Портрет современной школы».			
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)				
6	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.			
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.			
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.			
9	Обобщение лексико-грамматических структур. **Тест 2.**			
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)				
10	Введение лексики для описания путешествий.			

	Разговор о любимом путешествии.			
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.			
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.			
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.			
14	**Тест 3.** Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».			
Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)				
15	Ведение лексики по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
17	Условные предложения I, II типа.			
18	Обобщение лексико-грамматических структур.			
19	**Тест 4.** Проект по теме «Основы ЗОЖ».			
Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)				
20	Ведение лексики по теме «Новые технологии». Практика аудирования.			
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.			
22	Структуры so/such … that, either/neither … or/nor. Структура разделительного вопроса.			
23	Обобщение лексико-грамматических структур.			
24	**Тест 5.** Проект по теме «Мой любимый гаджет».			
Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)				
25	Ведение лексики по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.			
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.			
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.			
28	Обобщение лексико-грамматических структур. **Тест 6.**			
Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6часов)				

29	Ведение лексики теме «Глобальные проблемы человечества».			
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.			
31	Косвенная речь.			
32	Обобщение лексико-грамматических структур.			
33	Проект по теме «Проблемы современного общества».			
34	Проект по теме «Проблемы современного общества» Защита.			