Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная образовательная школа с. Екатериновка
Добровского муниципального района Липецкой области

Принято

Решением педагогического совета

МБОУООШ с. Екатериновка

31августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ».

Директор МБОУ ООШ с. Екатериновка

_____ /Саввин А.Ю./.

Приказ № 100 от 31 августа 2016 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Екатериновка на 2016-2018 гг.

2016 год

Структура образовательной программы.

1. Информационная справка о школе

2. Аналитическое обоснование программы.

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения, условий обеспечения образования.

2.2. Характеристика педагогических кадров.

2.3. Контингент учащихся.

2.3. Сведения об образовательных маршрутах учащихся.

2.4. Характеристика выполняемого социального заказа на образовательные услуги.

2.5. Основные достижения и проблемы школы.

3. Приоритетные направления развития образования на 2016-2017учебный год.

3.1. Миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы на 2016-2017 учебный год.

3.2. Модель выпускника.

3.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы.

4. Организационно-педагогическая структура школы.

4.1. Режим работы.

4.2. Структура управления образовательным процессом.

4.3. Система работы с педагогическими кадрами.

5. Содержание образовательного процесса.

5.1. Характеристика специфики содержания образования.

5.2. Учебный план и его обоснование.

5.3. Дополнительное образование учащихся.

6. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6.2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

7. Управление реализацией программы.

7.1. Принципы управления реализацией образовательной программы.

7.2. Структура управления реализацией образовательной программы.

7.3. Мониторинг результатов осуществления образовательной программы

7.4. Оценка качества реализации образовательной программы.

1. Информационная справка о МБОУ ООШ с. Екатериновка

1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Екатериновка Добровского муниципального района Липецкой области.*

Тип: *образовательное учреждение*

Вид: *основная общеобразовательная школа*

1.1. Учредитель:Муниципальное образование Добровский муниципальный район
1.2. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
1.3. Место нахождения: 399152, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Екатериновка, ул. Черёмушки, д. 2
1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399152, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Екатериновка, ул. Черёмушки, д. 2
1.5. Наименование филиалов (при наличии):
1.6. Место нахождения филиалов (при наличии):
1.7. Телефон учительская: 8 (47463) 32146
1.8. Телефон /факс директор: 8 (47463) 32120
1.9. E-mail: ekaterinovka-school@yandex.ru
1.10. Сайт: http://ekaterinovka.ucoz.ru/
1.11. ФИО руководителя: Саввин Алексей Юрьевич
1.12. ФИО заместителей: Попова Вера Сергеевна (зам. по УВР)

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1024800769597
2.2. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 48 № 001533514 от 07 июля 2011 г., выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы Российской Федерации № 5 по Липецкой области, лист записи за ГРН 2154827102373 от 16 апреля 2015 года
2.3. ИНН: 4805002167
2.4. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: КПП 480501001, поставлена на учёт 23 мая 1997 г., 48 № 001533604 свидетельства о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

2.5. Устав: дата утверждения учредителем: 07 апреля 2015 г., дата регистрации: 07 апреля 2015 г., регистрационный номер №231

2.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 48Л01, №0001069, регистрационный номер: №934, наименование органа, выдавшего лицензию: Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи: 22 мая 2015 г.

2.7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48Л01 №0000377, регистрационный номер 127, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 09 ноября 2015 г., срок действия до 09 ноября 2024 г.

3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Право собственности или иное вещное право: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом серия 48 АГ №112830, дата выдачи: 14.01.2012 г., Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия: 48 АГ №105244, дата выдачи: 07.12.2011 г.

3.2. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 17686,93 м^2 (с территорией), 1670,0 м^2 (здание школы)

3.3. Учебная площадь: 1103,24 м^2

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 10,5 м^2

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение №48.20.04.000.М.000259.04.10 от 06.04.2010 г. и санитарно-эпидемиологическое заключение №48.20.04.000.М.000260.04.10 от 06.04.2010 г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения №000102, дата выдачи: 05 апреля 2010 г.

Одним из основных ресурсов для обеспечения и повышения качества образования являются педагогические кадры.

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 13 педагогов. В коллективе здоровый, доброжелательный климат, создана творческая атмосфера. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя, о чем свидетельствуеткатегорийная аттестация. Из числа работающих имеют высшую категорию-5человек, первую категорию - 7педагогов, без категории - 1 педагог.

В школе 1 почётный работник общего образования, 5 учителей награждены грамотами департамента образования и науки, 8 учителей награждены грамотами ОНО.

Наименование органов государственно-общественного управления: *Общее собрание трудового коллектива,Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, методическое объединение учителей-предметников.*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления:

- *Устав МБОУ ООШс. Екатериновка,*
- *Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ ООШс.Екатериновка,*
- *Положение об Управляющем совете МБОУ ООШс.Екатериновка,*
- *Положение о педагогическом совете МБОУ ООШс.Екатериновка,*
- *Положение о методическом совете МБОУ ООШс.Екатериновка.*

2.Аналитическое обоснование программы

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения, условий обеспечения образования

Школа размещена в одном здании, площадь которого составляет 1670 квадратных метров. Здание школы построено в 2007 г., имеет газовое отопление, водоснабжение, огорожено изгородью. Рядом со школой расположен учебно-опытный участок и сад площадью 0,5 га.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются классные комнаты, кабинет информатики, мастерская и спортивный зал, актовый зал, тренажёрный зал, музей истории села.

В школе работает столовая на 40 посадочных места. Питанием охвачено 100% учащихся.

Около школы расположена спортивная площадка, где с учащимися проводят занятия физической культурой. Школьная библиотека имеет в своем фонде 5000 экземпляра книг, из которых 600 учебников, 130 методической литературы, 1063 художественной литературы, учебниками учащиеся школы обеспечены на 100%.

Прилегающая территория содержится в чистоте, регулярно убирается. Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

Обеспечивается качественное питание.

Учебное заведение располагает всей необходимой материальной базой для современного уровня преподавания, а также для организации внеурочной работы со школьниками.

По контингенту учащихся это массовая (адаптивная) школа, в которой осваиваются типовые общеобразовательные программы. Образовательный процесс в школе носит системный характер и осуществляется в соответствии с задачами и принципами, зафиксированными в федеральных и региональных законах. По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1-4-е классы;
- основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет), 5-9-е классы;

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет. Учителя-предметники объединены в методические объединения.

В школе функционирует комиссия по проверке организации питания. В управлении подразделениями школы используются компьютерные технологии. Все компьютеры объединены в локальную сеть, есть выход в Интернет. В ОУ организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы: заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе и классных руководителей. Школа работает в одну смену, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня.

Важными задачами воспитательного процесса являются формирование у учащихся потребности в саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, привитие навыков культурного поведения, здорового образа жизни, воспитание нравственности. Для реализации поставленных задач в школе широко используются возможности дополнительного образования. Школой предоставляется широкий выбор дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

Обучающиеся принимают активное участие в проведении различных школьных внеклассных мероприятий, а также в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования способствует созданию благоприятного нравственно-психологического климата для активизации творческой деятельности детей, формированию потребности в самореализации и самосовершенствовании.

2.2. Характеристика педагогических кадров

Возрастная структура педагогов	**Кол-во**
до 30 лет	2 чел.
от 30 до 35 лет	2чел.
от 35 и старше	8 чел.
Гендерная структура	
количество мужчин	3 чел.
количество женщин	9 чел.
Стажевая структура педагогических работников	
до 2 лет	0 чел
от 2 до 5 лет	0 чел.
От 5 до 10 лет	2 чел.
от 10 до 20 лет	5 чел.
20 и более	5чел.

Таким образом, школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, способными для решения задач образовательной программы осуществить переход из режима функционирования в режим развития.

2.3. Контингент учащихся. Сведения об образовательных маршрутах учащихся.

Количественные показатели (анализ статистических данных)

	Уч-ся на конец года	1 ступень	2 ступень
2012 - 2013	37	15	23
2013-2014	38	16	22
2014-2015	36	12	24
2015-2016	38	11	27

Школа занимается в одну смену.

Характеристика образовательных маршрутов учащихся

	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество учащихся	37	38	36	38
Количество первоклассников	2	4	2	2
Количество девятиклассников школы, пожелавших продолжить обучение в 10 классе,	0	2	1	2
Количество прибывших учащихся в течение учебного года	0	0	0	5
Количество учащихся, переведенных в другие ОУ	0	0	0	2
Исключены из школы	0	0	0	0
Трудоустроены на работу	0	0	0	0
Переведены в школы для детей с отклонениями в развитии	0	0	0	0

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Характеристика уровня обученности учащихся.

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – главная задача образовательной политики школы.

За последние годы целенаправленная деятельность коллектива школы по формированию предметных ЗУН обеспечила стабильные показатели уровня обученности и качества. Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся и успеваемости.

Рассмотрим результаты успеваемости и качества обучения в сравнении за последние три года.

Результаты успеваемости по ступеням

Таким образом, результаты успеваемости по школе в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
% успеваемости	100%	100%	100	100	100
% кач-ва знаний	55%	63%	51,4%	55,9%	52,8%

Сравнительный анализ успеваемости показал, что в течение нескольких лет учащиеся школы показывают стабильные результаты качества обучения и успеваемости.Уровень успеваемости и общий % качества по школе стабилен. В 2015-2016 учебном году с целью выявления одаренных, высокомотивированных детей в школе проводились предметные недели, олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон. Основными задачами работы с обучающимися являлись:

1. Выявление детей повышенного уровня обучаемости, системности, креативности, критичности их мышления (интеллектуальная сфера).

2. Развитие стремления самореализации у учащихся (потребностно – мотивационная сфера).

3. Формирование у учащихся навыков планирования и самоконтроля (волевая сфера).

4. Формирование у учащихся адекватной самооценки и уровня притязаний (потребностно – мотивационная сфера).

Анализ результатов муниципальной олимпиады показал, что работа с детьми среднего звена обучения улучшилась.

Творческие конкурсы 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. победителя	Руководитель
1	Учитель, перед именем твоим ..	Митяшина Женя	Маркова М.Е.
2	Учитель, перед именем твоим ..	Забабурина Соня	Коломеец В.О.
3	Учитель, перед именем твоим ..	Волкова Саша	Неводова Т.Е.
4	Я выбираю счастливую жизнь фотоконкурс	, Коломеец Владислав	Саввина Л.А.
5	Дорога в будущее позитива ролик	ОрбуДаниел	Неводова Т.Е.
6	Новогодняя фантазия	7 класс	Попов Е.И.
7	Новогодняя фантазия	4 номинации	Неводова Т.Е.
8	Фестиваль «Здоровый образ жизни»		Неводова Т.Е.
9	Районная акция «Дети войны»		Коломеец В.О. Неводова Т.Е.
10	Вместо ёлки новогодний букет	Митяшина Ульяна поб.	Неводова Т.Е.
11	Вместо ёлки новогодний букет	Купченко Катя призёр	Попова Л.М.
12	Новогодние игрушки	Митяшина Ульяна поб	Неводова Т.Е.
13	Новогодние игрушки	Забабурина Инна призёр	Коломеец В.О.
14	Базовые национальные ценности	Вербицкая Даша победитель	Неводова Т.Е.
16	Юность России фотоконкурс	ВолкоавСаша победитель	Неводова Т.Е.
17	Юность России фотоконкурс	Волков Паша призёр	Неводова Т.Е.
18	Юность России фотоконкурс	Коломеец Влад призёр	Саввина Л.А.
19	Я люблю Россию	Орбу Д. международный	Неводова Т.Е.
20	Самый классный класс	1 место	Неводова Т.Е.
21	Утренняя звезда	2 место	Неводова Т.Е.
22	Весенние амазонки	Митяшина Ульяна	Неводова Т.Е.
23	Весенние амазонки	Забабурина Софья	Неводова Т.Е.
24	Всероссийская телекоммуникационная викторина журналистов	Вербицкая Дарья	Саввина Л.А.
25	Я люблю Россию	Международный Купченко Максим	Саввина Л.А.
26	Фестиваль «Живое слово»	12 человек	Неводова Т.Е.
27	Фестиваль иностранных языков «Открытый мир»	ЗабабуринаСофья	НеводоваТ.Е.
28	Ученик года	Забабурина Софья	Неводова Т.Е.
29	Фото «Живые памятники природы»	Волкова Саша	Неводова Т.Е
30	Мой Пушкин	Коломеец Владислав призёр	Коломеец В.О.
31	Сочинение «Люблю мой край, мою отчизну»	Волкова Саша	Неводова Т.Е
32	Пасхальное яйцо	Вербицкая Даша призёр	Саввина Л.А
33	Пасхальное яйцо	ОрбуДаниел призёр	Неводова Т.Е
34	Пасхальное яйцо	Митяшина Евгения	Неводова Т.Е
35	Пасха красная глазами детей	Орбу Д.	Неводова Т.Е.

36	Пасха красная глазами детей	Вербицкая Д. призёр	Неводова Т.Е.
37	Мой храм	Орбу Д.	Неводова Т.Е
38	Мой храм	Волкова призёр	Неводова Т.Е
39	Мой храм	Кравченко Д. призёр	Неводова Т.Е
40	Родная армия	Купченко А. призёр	Попова Л.М.
41	Акция С любовью к России мы делами добрыми едины	Грамота за активное участие	
42	Добрый знак		Попова Л.М.

Анализ результатов обучения и воспитания учащихся основной школы, их достижений позволяет сделать вывод о достаточно качественной работе педагогического коллектива по данному направлению, однако необходим активизировать работу по мотивации учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой ОУ.**Цель воспитательной системы школы:** содействие личностному росту ученика через гражданско – патриотическое, духовно-нравственноевоспитание**.**

В условиях реализации ФГОСприоритетное значение имеют системный характер воспитательного процесса и открытость воспитательной системы, которые обеспечиваются тесным контактом ОУ с семьей, общественными организациями, объединениями и учреждениями, направленными на повышение воспитательного процесса. Целенаправленно решать проблемы личностного развития учащихся позволяют воспитательные программы классных коллективов. Объединению воспитательных функций школы, семьи и общественности способствуют традиционные акции, социальные и гражданские акции и мероприятия, организуемые школой и общественными организациями .

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время. В школе работают творческие объединения учащихся художественно – эстетической, музыкального, спортивный кружок. Кроме того, в школе функционируют библиотека, спортивный зал, актовый зал, тренажёрный зал. На территории школы расположена полоса препятствий, турники, спортивная площадка.

Социализация учащихся осуществляется также через участие в социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, коллективно-творческие дела, общешкольные проекты, совместные праздники, игры, экскурсии сплачивают школьное сообщество и взрослое население. Данные мероприятия становятся интересными по форме. Соорганизация внутренних и внешних ресурсов обеспечивает целостное развитие ребенка и его дальнейшее самоопределение.

В течение ряда лет школа активно взаимодействует с «ближайшей социальной средой»: семьями учащихся, общественностью. Социальное

партнерство осуществляется в таких формах, как праздники, экскурсии, конкурсы, уроки, лектории, проекты, акции, круглые столы, родительский комитет и др.

Приоритетными были, есть и остаются партнерские отношения с родителями учащихся, поскольку именно отношение родителей к школе и к тому, что в ней происходит, является важным критерием оценки успешности работы всего педагогического коллектива. На основе общественно – родительской оценки создана система работы с родителями, позволяющая в полной мере выстроить развивающее взаимодействие. Основными направлениями взаимодействия с родителями являются:

- повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей (изучение семьи, информирование, просвещение, обучение, консультирование родителей);
- вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные мероприятия);
- обеспечение участия родителей в управлении школой (работа классных и общешкольного родительских комитетов, Совет по контролю за качеством школьного питания).

О результативности воспитательного процесса и имеющихся проблемах в формировании устойчивых нравственных идеалов свидетельствуют хорошие показатели мониторинга уровня воспитанности учащихся и отсутствие преступлений среди несовершеннолетних за последние 3 года.

Характеристика уровня обученности учащихся, анализ воспитательной деятельности школы, сведения об образовательных маршрутах учащихся являются одними из важных факторов влияния на концепцию образовательной политики школы.

2.4.Характеристика выполняемого социальногозаказа на образовательные услуги

Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Истинное современное образование основывается на развитии и саморазвитии «Я» человека. Цель образования, структура, технологии зависят от главных особенностей начавшегося столетия.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности учащегося, на создание условий его самоопределения и самореализации.

Существующий педагогический опыт различных типов образовательных учреждений разных стран, в том числе и России, свидетельствует об их возрастающей роли.

Сегодня, пожалуй, в стране нет школы, которая не ощущала бы трагического разлома между желаемым и действительным. Дело в том, что новые образовательные модели в настоящее время выстраиваются

преимущественно исходя из ориентации на реальный контингент учащихся и конкретный социальный заказ. Социальные условия ставят родителей перед проблемой зарабатывания денег, время общения с детьми резко сокращается. Выросло количество больных, бесприютных, агрессивных детей, нуждающихся в специализированной помощи. Во многих школах сейчас учатся и перспективные, и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в специализированной помощи.

Стратегия современного образования как раз и заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

В образовании требуется осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения в развитии себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Данная проблема рассматривается педагогическим коллективом школы на основании характеристики социального состава, анализа культурного уровня и образовательных потребностей населения, анкетирования учащихся и их родителей, экспертных оценок педагогов.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удаленность от производственных, научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум.

Характеристика социума

а) Состав семьи

	Полные	Неполные
2015-2016	16	12

б) Статус семьи

	Дети из неблагополучных	Дети из малообеспеченных	Дети из многодетных	Дети, находящиеся

	семей	семей	семей	под опекой
2015-2016	---	6	12	0

Характеристика состава учащихся

1. Количественные показатели (анализ статистических данных)

	Уч-ся на конец года	1 ступень	2 ступень
2015-2016	38	11	27

2. Медицинские показатели учащихся по группам здоровья

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся основываются на результатах ежегодного профилактического осмотра детей ОУ, анализа учета посещаемости уроков (пропуски по болезни), учителя физической культуры.

Общая динамика физического развития учащихся на протяжении последних трех лет стабильная. В основном уровень физического развития учащихся средний (87%),около 8% учащихся имеют уровень физического развития выше среднего ,5%- ниже среднего, учащихся с низким уровнем развития нет.

Распределение учащихся по группам здоровья

Анализ распределения учащихся по группам здоровья показывает :

1. % учащихся ,отнесенных к 1-й группе здоровья, практически не меняется на протяжении последних 3-х лет (4-3%);
2. Как показывает анализ данных, отклонения в состоянии здоровья имеют 53% учащихся.

Анализ состояния здоровья школьников свидетельствует об увеличении количества учащихся с различными хроническими болезнями. На основании анализа данных определены наиболее распространенные заболевания учащихся и их структура в разных возрастных группах, проведен анализ и сравнение. Это позволяет судить о наличии конкретных школьных факторов риска. Для решения данной проблемы коллективом школы разработана и внедряется программа «Здоровье ».

3. Характеристика контингента учащихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дети из многодетных семей	7	9	12
Дети из малообеспеченных семей	6	5	6
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
Дети, находящиеся на учете в ПДН	0	0	0
Дети, находящиеся на внутришкольном учете	0	0	0

Дети – инвалиды	0	0	0
Количество учащихся, находящихся на домашнем обучении	0	0	0

Для анализа состояния и прогнозирования тенденции изменения социального заказа, адресуемого школе, необходимо изучение потребностей всех субъектов социального заказа. С целью выявления положительных и отрицательных моментов в системе деятельности школы и для коррекции основных направлений деятельности педагогического коллектива было проведено анкетирование.

Анкета для родителей №1

Цель проводимого исследования – выявление сильных и слабых мест в системе деятельности школы и распределение ресурсов, исходя из потребностей и целесообразности.

Вопросы	**Да (%)**	**Нет (%)**	**Трудно сказать (%)**
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы: уровнем преподавания;	89	5	6
организацией школьного быта;	85	5	10
питанием в школе;	97	1	2
состоянием школьных помещений;	73	12	15
оформлением классов;	68	10	22
материально-техническим обеспечением учебного процесса;	96	1	3
отношениями между школьниками в классе;	76	22	2
вашими отношениями с педагогами и администрацией;	93	5	2
отношениями вашего ребенка с педагогами;	80	11	9
отношением вашего ребенка к школе в целом.	85	5	10
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований.	89	7	4
3. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	91	3	6
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	93	2	5
5. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ, о которых я знаю»?	88	1	11
6. Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	61	23	16

Данные исследования позволили определить социальный заказ на образование

Потребности муниципальной среды

Жители села не имеют достаточных условий для своего развития. Недостаточной является активность граждан, нет конкретной силы, способной активизировать и мобилизировать конкретных граждан для решения актуальных проблем сообщества.

При этом следует отметить, что около 60% жителей - это люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. На первый план выходят проблемы социальной адаптации населения, самоорганизации людей.

Поэтому образовательная программа школы направлена на то, чтобы создать такое пространство развития, в котором человек мог бы выстроить связи с Миром, с Природой, с другими людьми и с самим собой.

Потребности учащихся

Получить полноценное образование, согласующееся с потребностями личности, ее психическими и физическими возможностями, наиболее полно отвечающее планируемому пути.

Иметь возможность найти занятие в школе по своим интересам, развивать интеллектуальные, творческие, физические способности.

Потребности родителей

Предоставить каждому ребенку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

Так как большинство родителей ориентируют своего ребенка на обучение в вузе.

Профессионально-педагогические потребности учителей

Создать школу, конкурентоспособную на рынке образовательных услуг.

Создать школу, где защищены права и возможности всех участников образовательного процесса.

2.5. Основные достижения и проблемы школы

Анализ современного состояния образовательной системы МБОУ ООШ с.Екатериновка позволяет выделить положительные внутренние факторы ее развития и планировать дальнейшие изменения на следующую перспективу.

К положительным внутренним факторам состояния образования школы можно отнести:

- стабильные результаты уровня обученности;
- показатели выпускников 9 класса по результатам ГИА,

- работу по новому базисному учебному плану;
- изменения в организационной структуре управления образовательным процессом;
- активизацию инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования (в том числе дополнительного);
- преемственность между ступенями общего образования;
- осуществление информатизации образовательного процесса;
- активное участие школьников в региональных и российских мероприятиях, стимулирование интеллектуального, творческого развития учащихся;
- создание широкой сети бесплатных услуг дополнительного образования;
- творческую активность педагогов школы;
- достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
- результативное использование материально-технической базы для физического развития и оздоровления учащихся
- создана система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

Вместе с тем необходимо назвать ряд проблем, требующих своевременного решения:

- проблема соотношения целей образования в школе с государственными стандартами с одной стороны, и потребностями личности, социума – с другой стороны;
- проблема создания условий для обучения учащихся с разным уровнем общеучебных умений и навыков на всех ступенях обучения, удовлетворения образовательных запросов различных социальных групп;
- проблема учета потребностей разных слоев родителей и учащихся школы в образовательных услугах по приобретению начального образования по профессиям;
- снижение мотивации к учению, а также интеллектуального развития учащихся;
- ухудшение состояния здоровья учащихся;
- противоречие между возрастающими требованиями к педагогу как профессионалу и сохраняющимся его низким социальным статусом;
- несоответствие финансирования школы реальным потребностям функционирования и развития;

Анализ состояния социального заказа, работы школы за предыдущие годы, количественных и качественных показателей ОУ позволил обозначить проблему школы, основные цели и задачи образовательной программы, способы их реализации и предполагаемые результаты.

3. Приоритетные направления развития образованияна 2016-2017 учебный год

3.1. Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ на 2016-2017 учебный год

Миссия, цели и задачи образовательной программы были выбраны исходя из социального заказа на образование, определяющего требования и запросы государства, муниципальной среды, общества, учащихся и их родителей.

Целью данной программы является решение проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников. Гарантия качественного образования и развития всех категорий учащихся:

- одаренные и высокомотивированные к обучению дети;

- дети-сироты, дети, находящиеся под опекой;

- дети-инвалиды, дети, имеющие нарушения в развитии и здоровье;

- социально-педагогически запущенные дети.

В основе программы лежит создание новой модели содержания образования, воспитания, его управления и финансирования с учетом региональной специфики:

1) осуществление перехода к личностно ориентированному обучению в образовательном процессе, основанному на диагностике интеллектуального развития, уровня здоровья и воспитанности каждого ребенка;

2) организация образовательного пространства, обеспечивающего самоопределение и самореализацию (в том числе за счет интеграции основного и дополнительного образования);

3) обеспечение преемственности между ступенями общего образования;

4) создание механизма сдерживания и устранения социального риска в первую очередь через использование здоровьесберегающих технологий;

5) совершенствование управления образовательной системой через усиление государственно-общественного характера управления.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика;.
- гражданско-патриотическое воспитание.

Цели:

В соответствии с представлением о выпускнике школы, социальным заказом, основными положениями концепции школы работа образовательного учреждения должна быть направлена на достижение основной цели Образовательной программы и Программы развития школы через:

1.Гражданско-патриотическое воспитание школьников.

2.Создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

3.Создание условий для взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния основного и дополнительного образования на всех ступенях;

4.Создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;

5.Обеспечение соответствия качества предоставляемых школой образовательных услуг современным требованиям;

6.Совершенствование воспитательной системы школы;

7.Повышение педагогического мастерства учителей школы;

8.Информатизацию образовательного процесса.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:

1. В области образования
   - обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей, развития и здоровья;
   - координация осуществления содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования;
   - обеспечение широкого общего образования, глубоких и обогащенных теоретических знаний, практической подготовки и знаний прикладного характера; использование для их формирования у учащихся творческого, критического стиля мышления, ключевых гражданских компетенций,
   - разработка нового содержания профильного образования для учащихся старшей ступени обучения, его проверка и практическая реализация в школьных учебных планах, программах и учебных

пособиях с учетом федерального, регионального и школьного компонентов;

- активизация инновационной творческой деятельности педагогического коллектива школы;
- осуществление перехода на новые государственные образовательные стандарты ;
- обновление содержания образования;
- реализация передовых педагогических технологий в образовательном процессе;
- организация научно-методической поддержки мониторинговых исследований качества образования в школе;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- обеспечение всеобуча.

2. В области воспитания:
   - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у учащихся ценностей, присущих человеку, гражданину, патриоту;
   - совершенствование воспитательной системы школы;
   - развитие системы школьного и классного самоуправления, отношений в коллективе на принципах товарищества.
3. Среди приоритетных задач кадровой политики необходимо выделить:
   - совершенствование мониторинга кадрового обеспечения;
   - обновление организационных форм и технологий повышения квалификации педагогов;
   - переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для обеспечения профильного обучения;
   - совершенствование системы работы сервисных образовательных служб
4. Реализация цели информатизации школы предусматривает решение следующих задач:
   - внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы школы;
   - информационно-методическое обеспечение учебного процесса, введение электронного документооборота;
   - подготовка административных и педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.
5. К задачам модернизации управления образовательным процессом относятся:
   - организация системы постоянного мониторинга развития образования;
   - внедрение в систему управления образовательным процессом информационно-технологической составляющей;
   - разработка механизма выявления, экспертизы и поддержки общественно-педагогичесих инициатив;

▪ создание пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по решению проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Перспективная модель развития МБОУ ООШ с. Екатериновка по итогам реализации программируемых изменений

Контингент учащихся	Массовая (адаптивная) школа
Направленность и уровень сложности образовательных программ	Типовые общеобразовательные программы
Режим организации учебных занятий	Дневное обучение, (5-дневное – 1-4 класс, 6-дневное – 5-9 классы)
Типорганизации учебных занятий	Очные, индивидуальные
Содержание образования	1. Базовые программы. 2. Вариативные образовательные программы. 3. Авторские программы

Ожидаемые результаты

▪ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам социума, современного рынка труда, интересам личности;

▪ внедрение эффективных организационных форм и технологий повышения качества образования;

▪ обеспечение объективной оценки качества образования на всех ступенях, адекватной и гласной характеристики деятельности школы;

▪ достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;

▪ развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

▪ усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде, в быту; умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность ;

▪ систематизация комплекса программных мероприятий, направленных на достижение данных целей;

- снижение уровня заболеваний, обусловленных состоянием образовательной среды;
- создание единой системы основного и дополнительного образования в школе;
- формирование личности учащихся, максимально приближенной к далее описанной модели выпускника школы;
- обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществить переход школы из режима функционирования в режим развития;
- функционирование единой образовательной информационной среды;
- создание школы, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг;
- воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

3.2. Модель выпускника основного звена обучения МБОУ ООШ с. Екатериновка

Реализация данной образовательной программы позволит сформировать личность, обладающую качествами, которые определены в модели выпускника.

За основу построения модели выпускника взяты качества, которые должны быть сформированы у учащихся в соответствии с задачами обучения и воспитания учащихся на каждой ступени образования и определены в п.3.1. данной программы.

Учащиеся, получившие основное образование должны :

– освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана II ступени образования;
– овладеть основами компьютерной грамотности;
– владеть системой общеучебных умений, которая включает умения сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное;
– обладать способностью к самообразованию;
– знать свои гражданские права и обязанности, уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство;
– уметь принимать решения;
– владеть нормами морали и культурного поведения;
– вести здоровый образ жизни;
– проявлять стремление к всестороннему развитию, реализации своих способностей и интересов через систему занятий в организациях дополнительного образования.

3.3. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы

Образовательная программа МБОУ ООШ с. Екатериновкана 2016-2017 учебный год составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 г. №386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016/17 учебный год»
- Учебный план МБОУ ООШ с. Екатериновка на 2016-2017 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МБОУ ООШ с. Екатериновка».

I.

1. Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ ООШ с.Екатериновка
2. Положение о педагогическом совете МБОУ ООШс.Екатериновка;
3. Положение о методической службе МБОУ ООШс.Екатериновка;
4. Положение о методическом совете МБОУ ООШ с.Екатериновка;
5. Положение о методических объединениях МБОУ ООШс.Екатериновка;
6. Положение о библиотеке МБОУ ООШс.Екатериновка;
7. Положение о должностном (внутришкольном) контроле МБОУ ООШс. Екатериновка;
8. Положение о классном руководителе МБОУ ООШс. Екатериновка;

9. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования;

II.

1. Положение о ведении классного журнала МБОУ ООШс Екатериновка.;
2. Положение о рабочей программе МБОУ ООШс. Екатериновка;
3. Положение о выставлении итоговых отметок в 9-х классах;
4. Положение о проведении итоговых контрольных работ в переводных классах МБОУ ООШс. Екатериновка.
5. Положение о проведении экзаменационной сессии в МБОУ ООШ с. Екатериновка
6. Положение о конфликтной комиссии МБОУ ООШ с. по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса в период итоговой и промежуточной аттестации;
7. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШс. Екатериновка;
8. Положение о дежурстве по школе

III.

1. Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы по МБОУ ООШ с Екатериновка.;
2. Положение о материальном поощрении работников МБОУ ООШс. Екатериновка.

4.Организационно-педагогическая структура МБОУООШ с. Екатериновка

1.1. Режим работы.

1. ***Начало учебного года:*** 1 сентября 2016 года.
2. ***Окончание учебного года:***

   в 7-8 классах- 31.05. 2017 г.
   в 9 классе- 25.05.2017 г.

3. ***Начало учебных занятий:*** *08.30 часов*
4. ***Окончание учебных занятий:*** *15.15 часов*
5. ***Сменность занятий:*** *в одну смену*
6. ***Количество учебных недель в году:***

   7-8классы- 35 недель,
   9 класс- 34 недели.

7. *Количество учебных дней в неделю:*

7-9 классы- шестидневная рабочая неделя (7 класс-**35 часов**, 8-9 классы- **36часов**)
Осенние- с 28.10.16 г. по 06.11. 16 г. (10 календарных дней)
Зимние- с 31.12. 16 г. по 10.01.17 г. (11 календарных дней)
Весенние- с 20.03.17 г. по 28.03.17 г. (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 13.02.17 г. по 19.02 17 г.
Дополнительные выходные в связи с праздничными днями: 23 февраля, 8 марта, 1, 8 и 9 мая.

9.Продолжительность учебных занятий по четвертям

I четверть- 8 недель (с 01. 09.16 г. по 27.10. 16 г.)	III четверть- 10 недель(с 11.01.17 г. по 19.03.17г.)
II четверть- 8 недель (с 07.11. 16 г. по 30.12.16 г.)	IV четверть- 9 недель (с 29.03.17 г. по 31.05.17г.)

10.Продолжительность уроков:

Класс/ четверть	**7-9 классы**
1 четверть	45 мин.
2 четверть	45 мин.
3 четверть	45 мин.
4 четверть	45 мин.

11. Продолжительность перемен

Класс / перемена	**7-9 классы**
	I-IV чет.
1 перемена	15мин.
2 перемена	20 мин.
3 перемена	20 мин.
4 перемена	15мин.
5 перемена	10 мин.
6 перемена	10 мин.
7 перемена	45* мин.

12. Расписание звонков:

Класс / урок	**7-9 классы**
	Понедельник-суббота
1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.30-10.15
3 урок	10.35-11.20
4 урок	11.40-12.25
5 урок	12.40-13.25
6 урок	13.35-14.20
7 урок	14.30-15.15

4.2. Структура управления образовательным процессом

«Школа – социокультурный центр» – это живая школа, стремящаяся ограничить влияние отрицательных факторов и создать в районе пространство, способствующее эмоционально-ценностному, познавательно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его здоровья. Мы верим, что построенная таким образом школа постепенно будет менять окружающую действительность и как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. В этом заключается наш выбор модели школы интеллектуального, духовного, физического развития и социализации личности школьника.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена: уровень директора; уровень руководителей МО; уровень учителей и классных руководителей; уровень учащихся. Объектная позиция представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, методическим советом, методическими объединениями учителей-предметников. Модернизация системы управления школой проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование); в появлении новых элементов системы. Для более эффективного управления школой необходимо:

1.Осуществлять преобразующее управление, совершенствуя саму педагогическую деятельность в соответствии с тем, каким мы хотим видеть результат, на основе тщательного изучения деятельности и “ЕЕ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ”.

2. Определить приоритет в управлении, направляя его на совершенствование деятельности своего непосредственного подчиненного с тем, чтобы он также успешно мог формировать необходимые умения у своих подчиненных. Таким образом, оказывается организующее влияние на всю управленческую структуру в целом.

3. Деятельность директора (руководителя подразделением) должна быть направлена на формирование эффективной технологии (у учителей – педагогической, у руководителя – управленческой.

4.3.Система работы с педагогическими кадрами.

Особое значение в системе основного и дополнительного образования имеет личность педагога. ***Целью*** кадровой политики школы является создание оптимальных условий для обеспечения учреждения высококвалифицированными кадрами, совершенствование организации научно-методического сопровождения, возможность повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Среди приоритетных задач необходимо выделить следующие:

- совершенствование мониторинга кадрового обеспечения;
- обновление организационных форм и технологий повышения квалификации педагогов;
- совершенствование системы работы сервисных образовательных служб
- совершенствование механизма материального и нематериального стимулирования педагогического труда.

Приоритетные направления методической работы следующие:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через организацию взаимопосещения уроков, педмастерских, творческих мастерских, семинаров, курсов при ОАУ ДПО ЛИРО, проведение мастер-классов.
2. Совершенствование и активизация деятельности методических объединений учителей-предметников и классных руководителей по проблеме личностно - ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников.
3. Выявление, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта по обучению в адаптивной школе.
4. Совершенствование планирования образовательного процесса с учетом проблемы школы.
5. Совершенствование образовательной программы.
6. Внедрение в практику прогрессивных педтехнологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
7. Совершенствование Программы развития школы.
8. Укрепление методической базы школы.
9. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур и звеньев образовательного процесса.
10. Обновление содержания образования за счет введения новых предметов.
11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной программы школы.
12. Организация творческой деятельности учащихся.
13. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Заседания МО.
3. Работа МО.
4. Работа над темами самообразования.
5. Открытые уроки, классные часы и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Творческие микрогруппы.

8. «Круглый стол» с молодыми специалистами.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю и классному руководителю.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
12. Курсовая переподготовка учителей в ОАУ ДПО ЛИРО
13. Методические семинары.
14. Работа ШМУ.
15. Работа ШПМ.
16. Систематизация материала «Из опыта работы».
17. Семинары и практические занятия для учителей и классных руководителей.
18. Организация работы с одаренными детьми и детьми
19. Аттестация учителей.
20. Обобщение опыта работы творчески работающих учителей.

5. Содержание образовательного процесса

5.1. Характеристика специфики содержания образования.

МБОУ ООШ с.Екатериновка реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Содержание основного общего образования в МБОУ ООШ с.Екатериновка определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов, дисциплин.

7-9 классы

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Основное общее образование направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Оно ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей связана с личным развитием детей:

– формированием целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
– приобретением опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
– подготовкой к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования в школе на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой цели является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Школой реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, устанавливающий обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

5.2. Учебный план и его обоснование

Учебный план основной школы с. Екатериновка на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Уставом школы.

В Учебном плане школы на 2016-2017 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на второй ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 7-8 классах рассчитан на **35** учебных недель, в 9 классе-34 учебные недели. Продолжительность урока в 7-9 классах не более **45** минут. В 7-9 классах шестидневная учебная неделя.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 7-го по 9-й класс. В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении

изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

С 7-го класса учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане школы предметами «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа).

Учебный план 7-9-х классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Липецкой области на 2016-2017 учебный год. По решению пед. совета (Протокол № 1 от 31.08.2016) учебный план 7,8,9-х классов составлен на основе варианта учебного плана основного общего образования с шестидневной учебной неделей.

Федеральный компонент представлен всеми предметами, указанными в базисном учебном плане.

Образовательная область «Искусство» в 8 и 9 классах представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 0,5 часа.

В 7 классе 3 часа компонента образовательного учреждения по решению педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2016**) распределены следующим образом:** география (1 час), литература (1 час), информатика – 1час;

В 8 классе из 3 часов компонента образовательного учреждения по решению педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2016): русский язык (1 час), математика- 1 час, черчение – 1 час;

В 9 классе из 3 часов компонента образовательного учреждения по решению педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2016): русский язык- 1 час, технология – 1час, черчение – 1 час»;

На педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2016) принято решение:

1. О выборе режима 6-ти дневной учебной недели для учащихся 7–9-х классов.

Учебная нагрузка учащихся (обязательная и максимальная) выдержана в пределах норм, установленных базисным учебным планом.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план школы - нормативный правовой акт, определяющий, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, которое отводится на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам.

Структура учебного плана в 7-9 классах включает в себя федеральный компонент базисного учебного плана, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объёме.

Школьный компонент учебного плана на II ступени образования направлен на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;
- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Учебный план 7-9 классов МБОУ ООШ села Екатериновка по ГОС на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Федеральный компонент				
Русский язык	3(105)	3(105)	2 (68)	8(278)
Литература	2(70)	2(70)	3(102)	7 (242)
Иностранный язык	3(105)	3(105)	3(102)	9 (312)
Алгебра	3(105)	3(105)	3(102)	9 (312)
Геометрия	2(70)	2(70)	2 (68)	6 (208)

Окружающий мир	-	-	-	-
Музыка	1(35)	0,5(16)	0,5(16)	2 (67)
ИЗО	1(35)	0,5(19)	0,5(18)	2 (72)
Технология	2 (70)	1(35)	-	3 (105)
Физическая культура	3(105)	3(105)	3 (102)	9 (312)
Информатика и ИКТ	-	1(35)	2 (68)	3(103)
История	2(70)	2(70)	2(68)	6 (208)
Обществознание	1(35)	1(35)	1(34)	3 (104)
География	2(70)	2(70)	2 (68)	6 (208)
Природоведение	-	-	-	-
Физика	2(70)	2(70)	2 (68)	6 (208)
Химия	-	2(70)	2 (68)	4 (138)
Биология	2(70)	2(70)	2(68)	6(208)
ОБЖ	-	1(35)	-	1(35)
Итого:	**29**	**31**	**30**	**90**
Региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения	**6**	**5**	**6**	**17**
Региональный компонент	**3**	**2**	**3**	**8**
Краеведческий модуль: Биология География Технология Искусство История		 1(35) 1(35)	 1 (34)	 1 (35) 1 (35) 1 (34)
Алгебра	1(35)	-	1(34)	2 (69)
Русский язык	2(70)	-	1(34)	3 (104)
Профориентация	-	-	1 (34)	1 (34)
Компонент образовательного учреждения	**3**	**3**	**3**	**9**
Литература	1(35)	-	-	1 (35)
География	1(35)	-	-	1 (35)

Алгебра	-	1(35)		1 (35)
Черчение	-	1(35)	1(34)	2 (69)
Русский язык		1(35)	1(34)	1 (35)
Физика	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1(35)	-	-	1 (35)
Технология	-	-	1(34)	1 (34)
Основы безопасности жизнедеятельности				
Итого:	**35(1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**107(3709)**

1. Особенности режима работы школы в соответствии с учебным календарным графиком

При составлении учебного плана сохранена обязательная минимальная нагрузка и не допущено превышение допустимой нагрузки.

В 2016/2017 учебном году школа будет работать в режиме 6-дневной недели (7-9 классы)

Форма организации образовательного процесса: четвертная.

Формы промежуточной аттестации7– 9 классы: итоговые контрольные работы, тестирование

2. Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана

При формировании вариативной части учебного плана школа исходила из анализа состояния образовательного процесса, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы школы, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров.Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

6. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса

6.1.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Класс (1-й, 2-й и т.д.)	Автор	Наименование учебника	Издательство	Количество учебников в библиотеке
7	Атанасян Л.С.	Геометрия		5
7	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа	7
7	Мордкович А.Г.	Алгебра	Просвещение	6
7	Виленский М.Я.	Физкультура	Просвещение	5
7	Босова Л.Л.	Информатика	Бином	5
7	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	3
7	Захарова	Новая история	Мнемозина	2
7	Кауфман К.И.	Английский язык	Титул	3
7	Коровина В.Я	Литература 1 и 2 части	Просвещение	10
7	Королькова Е.С.	Обществознание	Академкнига	6
7	Курдюмова Т.Ф.	Литература 1 и 2 части	Дрофа	12
7	Данилов А.А	История России	Просвещение	2
7	Ведюшкин В.А	История нового времени	Дрофа	2
7	Домогацких. М.Е	География	Русское слово	10
7	Константинов В.М.	Биология	Вентана Граф	6
7	Синица Н.В.	Технология	Вентана – Граф	5
7	Ломов С.П.	Изо	Дрофа	5
7	Науменко Т.И.	Музыка		5
8	Габриелян О.С	Химия	Дрофа	1
8	Курдюмова Т.Ф	Литература 1 и 2 части	Дрофа	10
8	Атанасян Л.С.	Геометрия		5
8	Перышкин А.В	Физика	Дрофа	3
8	Кауфман К.И	Английский язык	Титул	6
8	Королькова Е.С.	Обществознание	Академкнига	6
8	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	Бином	8
8	Макарычев Ю.Н	Алгебра	Просвещение	8
8	Разумовская М.М	Русский язык	Дрофа	7
8	Загладин Н.В	История нового времени		3
8	Данилова А.А.	История России	Просвещение	5
8	Загладин Н.В.	Всеобщая история	Просвещение	5

8	Смирнов А.Т.	Основы безопасности и жизнедеятельности	Астрель	5
8	Ломов С.П.	Изо	Дрофа	5
8	Босова Л.Л	Информатика и ИКТ	Бином	5
8	Домогацких Е.М.	География	Русское слово	6
8	А.П.Драгомилов	Биология	Вентана Граф	6
8	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	5
8	Науменко Т.И.	Музыка		5
9	Габриелян О.С	Химия	Дрофа	4
9	Перышкин А.В	Физика	Дрофа	3
9	Пономарева И.Н	Биология	Вентана – Граф	5
9	Атанасян Л.С.	Геометрия		5
9	Королькова Е.С.	Обществознание	Академкнига	6
9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	5
9	Ломов С.П.	Изо	Дрофа	5
9	Науменко Т.И.	Музыка		5
9	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	Бином	5
9	Кауфман К.И.	Английский язык	Титул	5
9	Макарычев Ю.Н	Алгебра	Просвещение	7
9	Коровина В.Я	Литература 1 и 2 части	Просвещение	7
9	Домогацких. М.Е	География	Русское слово	5
9	Данилов А.А.	История России	Просвещение	7
9	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа	6
9	Курдюмова Т.Ф.	Литература 1 и 2 части	Дрофа	5
9	Преображенская Н.Г	Черчение	Вентана – Граф	5

6.2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2010г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической

технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья – это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Анализ внедряемых технологий, а также результативность их использования представлены в анализе методической работы.

Технологическое обеспечение образовательного процесса

- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации при ОАУ ДПО ЛИРО;
- 100% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий
- В результате использования современных педагогических технологий несколько повысилось качество обучения, стабилизировалась результативность качества обученности в целом, повысилось качество преподавания предмета;
- Снизился уровень школьной тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению;
- Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся разного уровня обучаемости и обученности.

7. Управление реализацией программы

7.1. Принципы управления реализацией образовательной программы.

Реализация образовательной программы МБОУ ООШ с. Екатериновка предполагает решение поставленных задач на 2016– 2017учебный год.

Управление реализацией образовательной программы основывается на следующих принципах:

– принцип демократизации (участие всех участников образовательного процесса в управлении реализацией образовательной программы);

– принцип гласности (ход работы по реализации образовательной программы освещается на заседаниях педагогических советов, заседаниях МС и МО, родительских собраниях);

– принцип дифференциации (управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий участников образовательного процесса).

7.2. Структура управления реализацией образовательного процесса.

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом, общее собрание трудового коллектива. Решения данных органов являются обязательными для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы.

К компетенции педсовета относится:

- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;
- утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- утверждение планов работы школы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Педагогический совет соподчинен Управляющему совету школы. Если Управляющий совет школы определяет основные стратегические направления развития школы, то педсовет в случае необходимости дает им соответствующую педагогическую интерпретацию и технологическую трактовку.

Если Управляющий совет школы призван разрабатывать и реализовывать общественно-педагогическую политику школы, то в функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности. Решения Управляющего совета школы и педсовета подтверждаются приказами директора школы.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

– обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
– обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
– создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР:

– обеспечивает разработку образовательных программ начальной, основной, полной школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
– организует на их основе образовательный процесс в школе;
– осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков.

Старшая вожатая:

– обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и разработку программ дополнительного образования;
– осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
– обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключающих параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией образовательной программы.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет – это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психологических и информационно-методических проблем образовательного процесса.

Методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

– обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
– способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
– обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;
– способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
– анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
– изучать деятельность кафедр и методических объединений;
– обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, осуществляющим управление учебной и научно-методической работой по одной или нескольким родственным дисциплинам.

На МО возлагаются следующие функции:

– обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам кафедры;
– корректировка и/или разработка частных методик преподавания;
– подготовка учебно-методических пособий и дидактических средств;
– проведение научно-прикладных исследований и экспертной работы;
– утверждение индивидуальных планов научно-методической работы преподавателей МО;
– изучение, обобщение инновационного педагогического опыта членов МО;
– содействие совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей МО;
– организация совместной работы с другими МО школы, образовательными и культурными учреждениями.

Назначение управления реализации образовательного процесса состоит в том, чтобы зафиксировать ценности и цели управления образовательным процессом, стабилизировать структуру управления реализацией образовательной программы и стандартизировать наиболее важные, повторяющиеся из года в год управленческие действия, способствующие эффективной реализации образовательной программы.

7.3 Мониторинг результатов осуществления образовательной программы

Цель: определение и характеристика компонентов мониторинга школьного образования, результатов и уровня выполнения образовательной программы.

В процесс формирования мониторинга положено несколько подходов. Основу мониторинга школьного образования составляет система показателей и измерений:

- уровня обученности учащихся;
- уровня воспитанности учащихся;
- уровня выполнения стандартов образования;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровня развития интеллектуальной, эмоциональной, ценностно-волевой сфер личности учащихся.

При формировании мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития воспитателей, классных руководителей, ПДО;
- уровень организации и эффективность педагогического и ученического труда в школе;
- уровень физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- степень учебно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса.

7.4 Оценка качества реализации образовательной программы

Управление развитием школы связано с постоянным отслеживанием качественных изменений ее образовательной деятельности. Без знания исходного положения дел и сравнения одних и тех же показателей при переходе на новый этап развития трудно судить о том, какими темпами идут преобразования. Поэтому на школьном уровне разработаны критерии оценки

качества образования, подлежащие количественной и качественной оценке. Анализ, интерпретация, оценка показателей состояния образовательного учреждения позволяют определять направления и объекты стабилизации и развития, корригировать отрицательные тенденции, распространять положительный опыт.

Приоритетные направления деятельности и задачи.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Считаем, что для дальнейшего развития школы, совершенствования механизма устойчивого функционирования предстоит решить следующие задачи:

1. **Совершенствование организационных и научно – методических условий для реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО через:**
   - формирование компетентностной готовности учителей по новым стандартам;
   - обеспечение организационного и научно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО;
   - функционирование рабочих групп по реализации проекта модернизации образовательной системы начальной школы;
   - определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начального общего и основного общего образования ОУ;
   - реализация плана – графика модернизированной образовательной системы начальной школы;
   - курсовая подготовка учителей по проблеме ФГОС.

2. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе:

- проведение на основе информационных технологий мониторинга состояния здоровья детей
- совершенствование здоровьесберегающей среды (т.е. совершенствование организации образовательного процесса, работа по нормализации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, обновление системы физического воспитания, более системная оздоровительная работа);
- создание условий по охране труда и безопасности участников образовательного процесса;

- совершенствование работы по формированию здорового образа жизни, профилактики наркомании и детской преступности;
- совершенствование системы питания в школе с родительской доплатой
- реконструкция имеющейся спортивной базы.

Основные направления деятельности и задачи на 2016/2017 учебный год:

1.Создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовной, информационной и личностной культуры учащихся.

- Участие в традиционной масштабной акции;
- Организация работы педагогов дополнительного образования на основе программ внеурочной деятельности;
- Осуществление мониторинга воспитательного процесса;
- Организация воспитывающей деятельности на ступени общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- Обеспечение выполнения Федерального закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде;
- Активизация работы классных руководителей и учителей - предметников по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям
- Продолжение работы по внедрение новых воспитательных технологий, воспитательных программ;
- Активизация работы МО классных руководителей
- Поддержка личностного роста учащихся через реализацию воспитательных программ внутреннего пространства;
- Продолжение работы по укреплению союза семьи и школы, развитие родительского соуправления.

2. Совершенствование управления образованием, системы государственно-общественного управления образованием:

- Реализация программы развития МБОУ ООШ с.Екатериновка
- Реализация образовательной программы школы;
- Функционирование школьной системы оценки качества образования;
- Совершенствование системы государственно-общественного управления развитием образования;

- Обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, в том числе через публичные отчёты о деятельности школы.

3. Создание условий для повышения качества общего образования:

- Совершенствование преемственности образования (начальные классы - основная школа;);
- Продолжение школьных мониторинговых исследований сформированности обще учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся и специальных умений и навыков, состояние которых позволяет судить о деятельности учителей-предметников по обеспечению качественного уровня обученности
- Продолжение работы по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Поддержка и развитие детского творчества учащихся школы через работу кружков и секций, участие в конкурсах детского творчества.

4. Создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования:

- обеспечение эффективного функционирования поливариантных компонентов образовательной среды школы (базового, развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования).
- совершенствование системы учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе;
- Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Обеспечение бесплатного общего образования в пределах государственного образовательного стандарта;
- Обеспечение равного доступа всех учащихся к образованию;
- Обеспечение условий, гарантирующих защиту прав ребенка, его психологическую и физическую безопасность.

5 . Создание условий осуществления образовательного процесса:

- Отработка механизмов планирования и контроля за движением финансовых средств;
- Привлечение внебюджетных средств;

- Совершенствование системы заказа на учебное технологическое оборудование, учебно-наглядные пособия, ТСО;
- Совершенствование Положения о материальном стимулировании педагогических работников;
- Своевременное прохождение курсов переподготовки по проблеме ФГОС, в области информационных технологий; участие в семинарах ШМУ
- Самообразовательная работа учителей, классных руководителей;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Дальнейшее укрепление материально-технической и учебной базы школы, обеспечение её соответствия государственным требованиям;
- Обеспечение противопожарной безопасности.