

Оглавление

Пояснительная записка (введение)

Раздел 1. Общие сведения об учителе

- ◆ личные данные
- ◆ копия диплома о высшем образовании
- ◆ копия удостоверения о повышении квалификации
- ◆ копии грамот, свидетельств, благодарностей
- ◆ характеристика

Раздел 2. Научно-методическая деятельность

- ◆ пояснительная записка к программам
- ◆ используемые образовательные технологии
- ◆ педагогическая диагностика для оценки образовательных результатов
- ◆ перечень посещенных семинаров
- ◆ доклады
- ◆ участие в конкурсах, дополнительная методическая работа по предмету

ту

- ◆ работа по обобщению и распространению собственного опыта
- ◆ тема самообразования
- ◆ список литературы, изученной по данной теме
- ◆ отчет по теме самообразования

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности

- ◆ итоговые результаты по математике
- ◆ результаты административных контрольных работ
- ◆ участие учащихся в олимпиадах и конкурсах
- ◆ поступление в вузы

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету

- ◆ перечень творческих работ учащихся
- ◆ список проведенных внеклассных мероприятий

Раздел 5. Учебно-материальная база

- ◆ методическая библиотека учителя
- ◆ самооценка кабинета математики

Раздел 6. Приложения

Пояснительная записка (введение)

Методический Портфолио содержит 5 разделов.

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

В данном разделе содержится информация об образовании учителя, трудовом и педагогическом стаже, прохождения курсовой переподготовки. Приведены копии грамот, благодарственных писем, сертификатов, свидетельств, которых учитель удостоен за личное участие в конкурсах, обучение и воспитание учащихся, за подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность.

Раздел включает пояснительную записку к образовательным программам, материалы, отражающие работу учителя по повышению качества знаний учащихся. В работе использую лично-ориентированный подход в обучении, который реализуется через использование дифференцированного подхода, использование проектной методики, игровых технологий. Здесь же отражены результаты участия учителя в конкурсах, сведения о работе в методических объединениях. Приведен перечень докладов и выступлений. В отчете по работе над темой самообразования, дан анализ и результаты работы.

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности.

Приведены следующие результаты педагогической деятельности учителя: результаты освоения учащимися образовательных программ, результаты контрольных срезов, участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах. За последние два года прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся по математике. Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету

В данном разделе учителем представлены перечень творческих работ учащихся, список проведенных внеклассных мероприятий. Учащиеся с удовольствием и интересом принимают участие в подготовке и проведении мероприятий по математике. Внеурочная деятельность требует большого количества времени и усилий, но результаты всегда радуют, как самих учащихся, так и их родителей и педагогов школы.

Раздел 5. Учебно-материальная база

Раздел включает сведения об учебно-материальной базе по математике: паспорт кабинета, самоанализ работы кабинета, списки методической и справочной литературы.

Материалы, представленные в Портфолио характеризуют работу учителя и позволяют оценить результаты его деятельности.

Моя педагогика (эссе)

*Вы ничему не можете научить человека.
Вы можете только помочь ему открыть это в себе.*

Г. Галилей

Каждому человеку хотя бы раз в жизни приходилось отвечать на подобный вопрос: «Кем вы хотели быть в детстве?». И действительно, у ребенка ещё в раннем детстве проявляются симпатии и склонности к определенной профессиональной деятельности. Если я сама сейчас задам себе данный вопрос, то с полной уверенностью скажу, что профессия учителя меня не привлекала, и я не стремилась стать «скульптором» детских умов. Конечно, возникает вопрос о том, что же побудило меня выбрать данный род деятельности и посвятить себя детям. В том, что я стала преподавателем именно математики, большую роль сыграл мой учитель – Ильина Александра Федоровна – заслуженный учитель Российской Федерации. Она привила мне любовь к точным наукам и к учительству. Благодаря своему педагогическому таланту она научила меня разбираться в азах этого сложного предмета. Методика ее преподавания, способы подачи и представления информации поселили в моем сердце любовь к предмету и интерес к его дальнейшему изучению. Именно поэтому я закончила факультет физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета в 2008г.. В процессе моего становления в роли учителя я определила для себя следующие педагогические задачи, которые и стараюсь решать каждый день:

1. Научить школьников быть независимыми. Чем больше мы для них делаем, тем меньше они учатся делать для себя сами, ведь как гласит известная поговорка: «Голодному человеку дайте не жареную рыбу, а невод».
2. Необходимо воодушевлять учеников максимально быть самими собой, ободрять каждого, чтобы он гордился своими достижениями.
3. Создать условия для выбора каждым учеником своего собственного образовательного маршрута, развития школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.
4. Убедить ученика в том, что он кладезь возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.
5. Моя практическая задача – привести роман ученика с математикой к счастливому продолжению.
6. Подготовить выпускников школ, обладающих глубокими знаниями, широким кругозором и умением сориентироваться на самостоятельное трудоустройство.

Отдавать себя детям, понимать их, находить радость в общении с ними, верить в то, что каждый из них – личность индивидуальная, неповторимая – вот основные составляющие, на мой взгляд, настоящего учителя. Я глубоко убеждена, что учитель должен верить, что все дети способны и успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели. А если нуж-

ного результата нет, то причину нужно искать, прежде всего, в учителе, в его неудачных методах, а не в бездарности детей. Мне близки и понятны слова В.А. Сухомлинского, который первый из педагогов объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью детей, а примитивными, кустарными методами обучения. Он писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека... Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться». Кто из учителей поспорит с этим?

Понимаю, чтобы заставить ребенка мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему. И как следствие этого – повседневный поиск и... сомнения: сработает ли? Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удастся увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить. Именно поэтому я стараюсь на уроках использовать приемы и методы развивающего обучения, которые не оставляют равнодушным ни одного ребенка на уроке, вовлекают детей в познавательную деятельность, заставляют их мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы. Именно поэтому на своих уроках я использую информационно-коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Конечно, каждому учителю хочется иметь ярких и способных учеников, но все дети – очень разные. Для учителя необычайно важно дать каждому ребенку возможность самореализоваться, дать ему почувствовать его пусть маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный. Поражение – если скука, в лучшем случае, - вынужденная добросовестность... Победа, если на лицах (хотя бы на некоторых) замечаю следы радости и пусть едва различимой одухотворенности...

Ради этого стоит быть Учителем.

Личное педагогическое кредо

№	Виды	Содержание
1.	Основные личные педагогические ценности	Любовь к детям, душевность и доброжелательность, доверие, справедливость, уравновешенность и внимательность, обязательность; знание предмета и закономерностей учебно-воспитательного процесса, владение его технологиями, методами и формами организации. Личность ребенка, ситуация успеха, стимулирование самообразования и самовоспитания
2.	Педагогические цели и задачи на учебный год	Повышать свой педагогический уровень, планировать и процесс работы со слабоуспевающими. Стимулировать познавательную активность учащихся, пополнить свою методическую копилку, участвовать в методической работе школы.
3.	Используемые педагогические методики	Индивидуальная и групповая работа; блочный метод
4.	Используемые педагогические технологии	Информационные технологии; технологии уровневой дифференциации; обучение навыкам самообразовательной деятельности; конспекты, памятки, карточки, творческие задания.
5.	Ожидаемые результаты педагогической деятельности	Рост качества обучения учащихся; пополнение методической копилки по математике и информатике; проведение всех запланированных мероприятий по внеклассной работе.



Раздел 1.

Общие сведения об учителе

Гущина Юлия Владимировна

Год рождения - 1986

Образование - высшее, в 2008 году окончила Липецкий Государственный педагогический университет, факультет Физико-математических и компьютерных наук по специальности «Физика и математика», квалификация – учитель физики и математики.

Общий трудовой стаж - 4 года.

Педагогический стаж - 4 года.

Стаж работы в МБОУ ООШ с. Екатериновка - 1,5 года.

Домашний адрес – с. Замартынье, ул. Центральная 92

Адрес электронной почты – djulia.gushina@yandex.ru

Повышение квалификации:

◆ 23.09. – 25.11.2011г., г. Липецк, курсы по математике «Обучение математике в условиях введения ФГОС» в ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования.

Раздел 2.

Научно – методическая деятельность.

Пояснительная записка к программам

Математика занимает в системе наук особое место. На протяжении всей истории человечества математика является частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса, существенным элементом формирования личности. Математика с ее специфическим содержанием является средством развития теоретического мышления и, тем самым, обеспечивает полноту интеллектуального формирования личности ученика. Математика часть общего образования, и оно содействует тому, чтобы личность приобрела важнейшие навыки и знания, необходимые ей в дальнейшей жизни и работе. Математическое образование включает в себя основные аспекты, характерные для любого образования, - содержательный, эстетический, психологический, мировоззренческий и прагматический. Математика учит навыкам логического и алгоритмического мышления, учит анализировать, отличать гипотезу от факта, учит критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли. С другой стороны, математика развивает воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения. Конкретные математические знания нужны для ориентации в окружающем мире, для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Математика способствует формированию мировоззрения и ориентации в информационной и компьютерной технологиях.

В основе математического образования в нашей школе лежат следующие принципы:

- Личностно-деятельный, который подразумевает организацию деятельности на уроке в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Этот принцип опирается на дифференциацию и индивидуализацию, обучение в сотрудничестве.
- Принцип креативности, направленный на раскрытие творческого потенциала ученика.

В школе реализуется принцип непрерывного математического образования. Школа стремится обеспечить плавный переход детей с одной ступени образования на другую.

Цель изучения математики: изучение математики как развивающей и развивающейся дисциплины общекультурного характера. Так же одна из главных целей обучения математике – подготовка учащихся к повседневной жизни и развитие их личности средствами математики.

Задачи математического образования на разных ступенях обучения основной школы:

- На первом этапе математического образования (5-6 классы) основной задачей обучения становится формирование умений обосновывать ложность и истинность высказываний, делать умозаключения, оперировать с логиче-

скими связками, работать с алгоритмами, уметь рассуждать математически при выполнении любых заданий в рамках программы основной школы.

· Далее (7-9 классы) курс математики способствует обоснованному выбору системы обучения математике на старшей ступени, обеспечивает учащимся возможность продолжения обучения в системе углубленного (профильного) изучения математики на старшей ступени.

Уроки математики ориентированы на рациональное сочетание устных и письменных работ. Особое внимание уделяется развитию математической речи, формированию навыков умственного труда, поиску рациональных путей решения задач, развитию информационной культуры. Одной из форм работы является создание и использование презентаций по изученным темам. Широко применяется решение задач исследовательского характера, применение знаний в нестандартной ситуации. На уроках применяется проблемная постановка цели, заданий; обязательное повторение; проговаривание материала перед письменным зачетом; индивидуальная поддержка слабо подготовленных учащихся; работа в парах и группах.

Значительное место в учебном процессе отведено самостоятельной математической деятельности школьников. Сюда входит ранняя исследовательская деятельность по математике, самостоятельная проработка теоретического материала, подготовка рефератов, докладов, выпуск стенгазет и т.д.

В школе осуществляется дополнительное математическое образование. Учащимся предлагаются внеклассные мероприятия по математике, кружок по подготовке к ГИА по математике.

Показателем повышения интереса к математике является все возрастающее количество учеников, участвующих в олимпиадах, математических внеклассных мероприятиях, математических конкурсах.

Рабочие программы преподавания математики составлены на основе программы для общеобразовательных учреждений МОСО РАО и ИОО Министерства общего и профессионального образования РФ, сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике», авторы – Дорофеев Г. В., Кузнецов Л. В., издательство «Дрофа». Этот сборник содержит примерную программу по математике, образцы заданий, конкретизирующие требования программы, критерии оценивания знаний учащихся.

Учебники, используемые при преподавании математики:

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 класс., 2009г., Мнемозина
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 класс., 2009г., Мнемозина
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра. 7 класс., 2010г., Мнемозина
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра. 8 класс., 2010г., Мнемозина
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра. 9 класс., 2010г., Мнемозина
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9, 2010г., Просвещение

Используемые образовательные технологии

Компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост. Таким образом, когда приоритетные позиции занимает достижение высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся, их высокой мотивации, целенаправленности, дифференциации и более высокого развития их творческих способностей, закономерным становится обращение к современным образовательным технологиям.

Однако ни одна из технологий отдельно не может полностью и всесторонне обеспечить развитие такого интегрального феномена, как познавательные, творческие способности. На уроках использую различные технологии для создания собственной педагогической системы. При этом стараюсь обеспечить:

- опору на достигнутый уровень интеллектуального развития;
- учет пробелов в развитии познавательных способностей;
- соответствие методов обучения зоне актуального развития и творческой самостоятельности школьников при дифференциации учебного процесса;
- учет интересов школьников при организации работы в зоне творческой самостоятельности;
- опору на типологические особенности учащихся при отборе содержания и методов обучения;
- оптимальный психологический климат учебного процесса.

В своей работе использую различные технологии. Проблемное обучение позволяет вызвать у учащихся дополнительный интерес к предмету, потребность в познании, в овладении способами человеческого познания и мышления. Активизация познавательной деятельности в обучении позволяет добиться активной работы мысли учащихся. Уровневая дифференциация помогает справиться ученикам с заданиями различной сложности, предоставляет им возможность самим определиться со степенью трудности. Групповые технологии приучают работать коллективно, на конечный результат. Элементы развивающего обучения способствуют самостоятельному поиску дополнительной информации, расширению кругозора. Учебный процесс ориентирую на личностное развитие учащихся, на формирование положительной Я-концепции личности ученика, которая способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям. Из всех технологий, реализующих личностно-ориентированный подход, остановлюсь на обучении в сотрудничестве. Учителю трудно оказать помощь каждому конкретному ученику. Эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если научатся помогать друг другу.

Вместе учиться

- легче
- интереснее
- эффективнее

Это относится не только к интеллектуальному развитию, но и к нравственному.

Важно формирование коммуникативных умений.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что – то выполнять вместе:

1 вариант – обучение в команде.

- Поощрение одно на всю группу
- Задание одно на всю группу
- Группы не соревнуются
- Группы зависят от каждого члена (каждый должен быть готов к любому виду тестирования, контрольной проверке)
- Каждый зарабатывает баллы путем улучшения своих собственных предыдущих результатов – равные возможности для любого ученика

1.1 Организация обучения в сотрудничестве в малых группах.

В группе по 4 человека – разного уровня обученности.

Закрепление:

Задание группам:

- Выполняется по частям (каждый ученик свою часть)
- Вертушка (вслух, контроль всей группы)

После выполнения заданий:

- Общее обсуждение (если задания одинаковые)
- Рассмотрение заданий каждой группой (если задания разные)

Тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Выполняется индивидуально. Дифференцирование сложности.

Оценки суммируются в группе.

1.2 Командно – игровая деятельность.

Вместо индивидуального тестирования турнир.

«Турнирные столы» - дифференцированные.

Победитель каждого стола приносит команде одинаковое количество баллов.

Команда, набравшая большое количество баллов, объявляется победителем (награждение).

1.3 Индивидуальная работа в команде.

Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования.

Члены команды помогают друг другу.

Итоговые тесты выполняются индивидуально и оцениваются учениками.

Т.к. учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения, у учителя высвобождается время для индивидуальной работы.

2 вариант – «Пила».

Группы по 6 человек

Каждому члену группы – задание, которое является частью большого задания.

«Встреча экспертов».

В группах каждый докладывает о своей части задания.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы все добросовестно выполнили свою задачу, т. к. это может отразиться на их итоговой оценке.

Отчет делает

- либо каждый (сумма результатов)
- либо вся команда

Учитель может попросить любого ученика ответить на любой вопрос.

3 вариант «Учимся вместе».

Группы 3 – 5 человек.

Задание каждой группе – часть большой темы.

Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли:

- отслеживание правильности выполнения заданий партнерами;
- мониторинг активности;
- мониторинг культуры общения.

Основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

- 1) Взаимозависимость членов группы.
- 2) Личная ответственность каждого за собственные успехи и успехи своих товарищей.
- 3) Совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе.
- 4) Социализация деятельности учащихся в группах.
- 5) Общая оценка деятельности группы (не всегда в баллах) складывается из оценки формы общения и академических результатов работы.

Типы взаимозависимости участников совместного обучения:

- 1) Зависимость от единой цели, задачи, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями.
- 2) Зависимость от источников информации, когда каждый ученик владеет только частью общей информации, необходимой для решения поставленной общей задачи. Данная зависимость может быть реализована на уровне разделения труда, ролевых функций.
- 3) Зависимость от единого учебного материала.
- 4) Зависимость от одного комплекта оборудования, разделенного между учащимися группы.
- 5) Зависимость от единого поощрения – все члены команды поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

Цели:

- единый результат от всей группы
- подпись каждого члена группы под каждой сдаваемой от группы работы
- таблица результатов деятельности всех членов группы по каждой теме для варианта 1.3
- каждый член группы заполняет рабочий лист, но учитель берет для анализа один от группы на свой выбор, оценивает

Источники информации:

- учебный материал организуется по типу «пила»
- письменное задание, в котором каждый должен предложить свое решение
- распределение ролей
- ограничение материала

Поощрения:

- бальная оценка
- похвала учителя

Способы обеспечения индивидуальной ответственности за общий результат:

- выделение одного из учащихся группы для отчета по заданию группы
- распределение материала и видов деятельности между учениками по типу «пила»
- оценка, которую получает группа, является как бы исходной, ее можно улучшить, если каждый ученик группы сможет что-то добавить к сказанному, сделанному
- выбор учителем по одному ученику из каждой группы для выполнения проверочной работы, теста, отметка идет в зачет группе

Умения работать в сотрудничестве приобретаются постепенно.

Этапы организации обучения в малых группах:

1. При подготовке к уроку выделить одно-два задания, которые потребуют после обычного объяснения определенных действий со стороны учащихся для усвоения нового материала. Можно ориентировать это задание на контроль понимания и осмысления либо на проверку его усвоения и закрепление. Задание должно быть одно на группу. Нужно иметь в виду, что в группах расход времени на выполнение задания может быть больше, чем при выполнении индивидуальных заданий.
2. Разбить класс заранее при подготовке к уроку на группы, поначалу группы не стоит делать большими. В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученики, мальчики и девочки. Предоставьте ученикам возможность самим определить функцию каждого при выполнении задания.
3. Если дается задача, то можно предложить всем ее решить с последующим обсуждением вариантов решения. В результате на проверку предоставляется один вариант решения, и любой ученик должен уметь дать пояснения, либо группа по очереди объясняет решение (первую часть – один, следующую – другой, и т. д.).
4. Учащиеся других групп могут задавать отвечающему любые вопросы по обсуждаемому материалу, дополнения членов данной группы поощряется учителем.
5. Оценка ставится одна на всю группу.
6. Обсудите – насколько активно каждый ученик группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу.
7. Чтобы избежать обид по поводу подбора групп, необходимо пояснить, что в дальнейшем состав групп будет меняться.
8. Необходимо интегрировать работу в группах в обычный урок разнообразными способами.

9. В начале урока должна четко прозвучать цель, причем не только познавательная, но и социальная – ответственность, вклад в общее дело.

10. На протяжении всей работы необходимо следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется.

11. Постепенно можно усложнять задачу, если учащиеся принимают такой вид деятельности.

Описание любого метода не означает полного его копирования. Педагогическая практика – процесс творческий. Педагогические технологии сами по себе – не гарантия успеха. Необходимо органичное сочетание современных технологий и личности педагога.

Использование всех перечисленных технологий позволяет мне повысить практическую, а именно компетентностную направленность обучения, что подтверждается результатами моей деятельности. Владея современными педагогическими технологиями, проявляю гибкость при использовании методов и средств обучения, умею модифицировать свои профессиональные действия. Главное - педагогический позитив, вера в успех, ориентация на формирование позитивного эмоционального климата на уроке, на личностное развитие ребенка.

Педагогическая диагностика для оценки образовательных результатов

Образовательный стандарт законодательно устанавливает требования к уровню подготовки выпускников каждой из трех ступеней обучения – начальной, основной, средней (полной) школы. Данные требования задают базовую часть для организации диагностики, контроля и оценки результатов обучения. Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения. Контроль в образовании означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей, компетентностей учеников.

В работе применяю различные формы контроля: тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен, комплексный проект и др. Ориентирами для контроля выступают предметные знания, умения и навыки, усвоенные детьми способы деятельности, развитые способности. Одной из проблем личностно-ориентированного обучения является соотношение объективности и субъективности оценки образовательных результатов ученика. В обучении применяются различные виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый.

Тестирование провожу, например, при проверке домашнего задания, в конце урока объяснения нового материала. В условиях обучения, когда целью и обеспечением эффективности является комплексное развитие речевых навыков и умений, важен постоянный контроль эффективности обучения, т.е. эффективная оценка уровня владения речевым навыком. Контролируются как знания, получаемые в процессе образования, так и навыки употребления материала. Объекты контроля: чтения, говорения и письма.

Для проведения тестирования, разрабатываю интерактивные тесты в оболочке „Power Point“ или „Excel“.

Участие в семинарах

1. Областные семинары учителей математики
2. 5 класс. Открытый урок по теме: «Квадрат и куб числа», в ходе проведения недели математики
3. Школьные семинары учителей.

Доклады и выступления

1. Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики - выступление на заседании школьного МО
2. Выступление с докладом на педагогическом совете «СПИД и ВИЧ инфекция»
3. О применении современных педагогических технологий в процессе обучения математики – выступление на педагогическом совете.

Участие в конкурсах, дополнительная методическая работа по предмету

- районный конкурс агитбригад "За здоровый образ жизни" среди учащихся ОУ
- Межрегиональный конкурс-проект «Моя новая школа» (**сертификат**)

Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

Год	Тема	Форма представления	Место выступления
2007	Индивидуализация домашнего задания	Выступление	Педсовет МОУ СОШ № 27 г. Липецка
2008	Обучение приёмам самостоятельной работы на уроках математики- средство воспитания самостоятельности как черты личности	Выступление	Мо МОУ СОШ № 27 г. Липецка
2008	Элективный курс по физике	Выступление	Мо МОУ СОШ № 3 г. Липецка
2008	Причины нежелания учиться	Выступление, презентация	Педагогический совет МОУ СОШ № 3 г. Липецка
2009	Повышение качества преподавания информатики посредством здоровьесберегающих технологий	Выступление	Педсовет МОУ СОШ № 3 г. Липецка

Тема самообразования:

«Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ в целях развития коммуникативной компетенции учащихся»

Список литературы, изученной по данной теме:

- ◆ М. Е. Козина «Сборник элективных курсов»
- ◆ О. Л. Безрукова «Олимпиадные задания по математике 5-11 классы»
- ◆ В.В. Гузев «Обучение математике в 6 классе».
- ◆ Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»
- ◆ М. В. Величко «Проектная деятельность учащихся»
- ◆ Ю. В. Богомолов «Инструменты работы современного учителя: учебные материалы нового поколения и интерактивные доски»
- ◆ Л. М. Гильманова «Использование ИКТ и новые возможности организации работы учителя»
- ◆ Елизаров А.А., Цветкова М.С. (Под редакцией Л.Н. Горбуновой) Информационные технологии в практике работы учителя
- ◆ Цветкова М.С. Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования
- ◆ Егорова Н. В. Применение ИКТ при объяснении нового материала на уроках математики
- ◆ Алешко Н.И. Использование ИКТ на уроках математики
- ◆ Г.А. Улыбина Использование ИКТ на уроках математики
- ◆ О. В. Боценко «Математика. Итоговые уроки 5-9 классы»

Источники Интернет:

- ◆ http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/Melegko_statja_1.pdf
- ◆ <http://festival.1september.ru/articles/420057/>
- ◆ <http://aleshko.ucoz.kz/publ/2-1-0-2>
- ◆ <http://asosh2.ucoz.ru/publ/2-1-0-12>
- ◆ <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=652>

Отчет по теме самообразования

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир
А. Дистерверг

Работа по данной теме самообразования ведется с 2010 года.

За этот период времени изучено большое количество литературы, материалов Интернет, проведены открытые уроки.

Интернет — прекрасный источник, как для обучения учеников, так и для повышения квалификации самого учителя. И этот источник становится всё богаче. Он предоставляет нам неограниченные возможности для общения людей, поиска необходимой информации и получения образования не выходя из дома.

Современные технические средства все шире используются людьми почти во всех сферах деятельности и всё интенсивнее совершенствуются. И компьютер — это новое, усовершенствованное средство обучения, а учитель должен найти способ его использовать на уроке или вне урока.

Учитель, владеющий информационными технологиями, может совершенствовать и свои педагогические технологии. Современные информационные технологии помогают учителю найти такие формы и методы обучения, чтобы вызвать интерес к изучению математики, повысить эффективность учебного процесса.

Образовательные ресурсы Интернет предлагают учителю различные виды деятельности. Учитель организует своих учеников для участия в конкурсах, викторинах, дистанционных олимпиадах. Вся деятельность направлена на развитие у учащихся интереса, на развитие мышления, творчества, умения работать в группе.

В своей работе я использую компьютер в урочной и во внеурочной деятельности. Это различные виды домашних заданий, направленные на поиск определяемой учителем информации по конкретной теме. При этом поиск может проводиться как в свободном режиме, так и по ресурсам, определяемым педагогом. Предъявляемым результатом подобной работы может быть как сообщение по теме, так и аннотированный перечень ссылок. С большим интересом учащиеся работают с программой Power Point, подготавливая презентации проведенных работ.

Ресурсы Интернет предлагают колоссальный выбор упражнений и заданий для учащихся. Эти материалы я использую на уроках для контроля усвоения той или иной темы, для самостоятельной работы, отдельные задания предлагаются «сильным» учащимся, для того чтобы они могли углублять свои знания. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Здесь самое главное - выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, умения, творчество. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность вызывают огромный интерес у школьников.

В настоящее время планирую продолжить работу над данной темой, организовать участие учащихся в международных проектах, Интернет-видео конференциях, продолжить разработку копилки мультимедийного сопровождения уроков математики.

Раздел 3.

Результаты педагогической деятельности

Итоговые результаты по математике:

2009 – 2010 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
5	80%	100%
7	73%	100%
8	76%	100%

2010 – 2011 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
5	100%	100%
7	60%	100%
8	59%	100%
9	33%	100%

Итоговые результаты по физике:

2009 – 2010 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
7	50%	100%
8	100%	100%
9	89%	100%
10	75%	100%
11	100%	100%

2009 – 2010 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
7	70%	100%
8	68%	100%
9	100%	100%
10	94%	100%
11	92%	100%

Результаты административных контрольных работ по математике

2009 – 2010 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
5	84%	100%
7	76%	100%
8	81%	100%

2010 – 2011 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
5	100%	100%
7	54%	90%
8	62%	83%
9	35%	70%

2011 – 2012 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
6	100%	100%
7	60%	70%
8	64%	92%
9	67%	83%

Результаты ГИА по математике

2010 – 2011 у/г

Качество знаний	Уровень знаний
33%	100%

Результаты ЕГЭ по физике

2010 – 2011 у/г

Качество знаний	Уровень знаний
100%	100%

Результаты административных контрольных работ по физике

2009 – 2010 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
7	50%	92%
8	95%	100%
9	76%	100%
10	68%	100%
11	90%	100%

2009 – 2010 у/г

класс	Качество знаний	Уровень знаний
7	95%	100%
8	69%	100%
9	85%	100%
10	89%	100%
11	95%	100%

Список учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по математике

1. **Лизнева Евгения (8 кл.)** 2011-2012 у/г – районная олимпиада по математике, III место.
2. **Зуева Надежда (6 кл.)** 2011 – 2012 у/г – Межрегиональная заочная математическая олимпиада, финалист.
3. **Зуева Надежда (6 кл.)**. 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
4. **Чиликин Александр (6 кл.)** 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
5. **Мигунова Виктория (7 кл.)** 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
6. **Красичкова Лилия (7 кл.)** 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
7. **Бутырина Елена (7 кл.)** 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
8. **Лизнева Евгения (8 кл.)** – 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
9. **Зюкина Валентина (9 кл.)** - 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
10. **Низаметдинова Наиля (9 кл.)** - 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
11. **Татарина Наталья (9 кл.)** - 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.
12. **Цуркану Дарья (9 кл.)** - 2011 – 2012 у/г – Общероссийская предметная олимпиада по математике.

Поступление в вузы:

- Филиппова Екатерина (2010 г.) – ЛГПУ, Факультет ФМиКН

Раздел 4.

Внеурочная деятельность по предмету

*«Учитель работает над самой ответственной задачей
– он формирует человека».*

М.Калинин

Внеклассная работа по математике является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе. Внеклассная работа позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики. Кроссворды, ребусы, материалы, выходящие за рамки школьной программы, развивают смекалку, расширяют кругозор.

Цель, проводимой мною внеклассной работы, на данном этапе модернизации российского образования – всестороннее развитие и социализация ученика на основе усвоения математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, воспитание средствами математики культуры личности.

Творческие работы учащихся:

1. Оформление Портфолио, учащиеся 5-6 класса.
2. Тематические газеты к праздникам (учащиеся 5-6 классов).
3. Оформление тематических выставок в кабинете математики (учащиеся 5-9 классов).
4. Проект «Из истории дробей» (учащиеся 5 класса)
5. Проект «Возникновение геометрии» (учащиеся 7 класса)
6. Проект «Арифметическая и геометрическая прогрессии в нашей жизни» (учащиеся 9 класса)
7. Проект «Несколько способов доказательства теоремы Пифагора» (учащиеся 9 класса)
8. Проект «Теория вероятности в азартных играх» (учащиеся 9 класса)
9. Проект «Математические фокусы» (учащиеся 7 класса)
10. Проект «Виды задач на логическое мышление» (учащиеся 8 класса)
11. Проект «Числа в сказках» (учащиеся 6 класса)
12. Проект «Симметрия кристаллов» (учащиеся 9 класса)
13. Проект «Симметрия вокруг нас» (учащиеся 9 класса)
14. Проект «Математика вокруг нас» (учащиеся 7 класса)

Список проведенных внеклассных мероприятий:

- ◆ 5-9 классы. Открытие недели математики. Для учащихся школы с целью популяризации немецкого языка.
- ◆ Участие в школьных выставках творческих работ учащихся (постоянно)
- ◆
- ◆ 6-8 классы. Внеклассное мероприятие «КВН по математике».
- ◆ 7-9 классы. Внеклассное мероприятие «Математические посиделки».
- ◆ 5-9 классы. Внеклассное мероприятие «Осенний бал».
- ◆ Выпуск тематических газет к праздникам (постоянно).
- ◆ Внеклассное мероприятие «Доктор занимательных наук» по книге Г.И. Мишкевича, из цикла «Знакомство с биографиями ученых».
- ◆ Классные часы. 5-6 классы.

Раздел 5

Учебно-материальная база

Кабинет математики:

1. Площадь 44 м²
2. Тип освещения - типовое светолюминисционное
3. Комплект учебно-методических пособий - УМК к учебникам Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Н.Я. Виленкин Математика 5-6 классы, Ю.Н. Макарычев Алгебра 7-9 классы.
4. Комплект учебников - в наличии
5. Пособия изготовленные учащимися – имеются.
6. Инструкция по технике безопасности – имеется
7. Наличие перечня имеющегося оборудования – имеется.

Учебный кабинет математики соответствует требованиям техники безопасности и производственной санитарии для учебных кабинетов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Дорофеев В.Г., Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Суворова С.Б. Математика. Дидактические материалы. 5 класс., Москва, Просвещение, 2010г.
2. Ключникова Е.М., Комиссарова И.В. Тесты по алгебре. 9 класс. , Экзамен, 2011г.
3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс, Просвещение, 2008г.
4. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс, Просвещение, 2008г.
5. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс, Просвещение, 2010г.
6. Евич Л.Н., Иванов С.О., Ольховая Л.С. Алгебра. 8 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация, Легион, 2010г.
7. Бубличенко О.А., Ольховая Л.С., Фофанов А.Е. Алгебра. 7 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация, Легион, 2011г.
8. Шевкин А.В. Текстовые задачи по математике. 5-6 классы., Илекса, 2011г.
9. Струк Г.И. Разноуровневый дополнительный материал по алгебре. 9 класс: пособие для учащихся., Белый ветер, 2008г.
10. Минаева С.С. 30 тестов по математике: 5-7 классы, Экзамен, 2011г.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА)

11. Выговская В.В. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н.Я. Виленкина. 6 класс, Вако, 2009г.
12. Панишева О.В. Математика для гуманитариев. 5-11 классы. Опыт работы, уроки, внеклассные мероприятия, Учитель, 2010г.
13. Нечаев М.П. Уроки по курсу "Математика-6" к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда, 5 за знания, 2009г.
14. Алтухова Е.В. Математика. 5-11 классы. Уроки учительского мастерства, Учитель, 2009г.
15. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы, Айрис-Пресс, 2009г.
16. Панишева О.В. Математика в стихах. 5-11 класс. Задачи, сказки, рифмованные правила, Учитель, 2009г.
17. Виноградова С.В. Математика. 5-11 класс. Предметные недели в школе. Выпуск 2, Учитель, 2008г.
18. Бощенко О.В. Математика. Итоговые уроки. 5-9 классы, Учитель, 2008г.
19. Иченская Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы, Учитель, 2008г.

20. Математика. 5-11 классы. Нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках, Учитель, 2008г.
21. Ремчукова И.Б. Математика. 5-8 классы. Игровые технологии на уроках, Учитель, 2008г.
22. Павлов А.Н. Внеклассная работа. Математические олимпиады по лигам: 5-9 классы, ЭНАС, 2007г.

КНИГИ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ

27. Галаева Е. Занимательные материалы по математике. 7-8 классы, Корифей, 2006г.
28. Игнатъев Е. И. Занимательные задачи по математике. 5—9 классы, Ранок, 2011.
29. Занимательные книги Перельмана.
30. Мочалов Л. П. «Головоломки»
31. Гамов Г.; Стерн М. «Занимательная математика»
32. Байиф Ж.-К. «Логические задачи»
33. Гайштут А. Г. «Математика в логических упражнениях»
34. Литлвуд Дж. «Математическая смесь»
35. Слойер С. «Математические фантазии»
36. Уфнаровский В.А. «Математический аквариум»
37. Слоун П. «Оригинальные головоломки на нестандартное мышление»
38. Коваль С. «От развлечения к знаниям. Математическая смесь»
39. Шпорер З. «Ох, эта математика»
40. Харт-Дэвис А. «Удивительные математические головоломки: 85 занимательных задач для взрослых и детей»

СПРАВОЧНИКИ

93. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. М.: Наука, 1966
94. Камке Э. Справочник по обыкновенным дифференциальным уравнениям (4-е издание). М.: Наука, 1971
95. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике (12-е изд.). М.: Наука, 1977
96. Справочник школьника. 5-11 классы. 2001 г.
97. Генденштейн Л.Э., Ершова А.П., Ершова А.С. Наглядный справочник по математике с примерами. Для абитуриентов, школьников, учителей. 2009г.
98. Мордкович А. Г. Школьный курс математики. Краткий справочник. 1995г.
99. Г.М. Якушева. Решение задач по математике. Справочник школьника. 1997г.

Самооценка кабинета математики

Оборудование и оформление кабинета направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Государственный стандарт по математике предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач.

Кабинет создан в 2008 году, количество рабочих мест – 4, вентиляция естественная, имеется водоснабжение, освещение типовое, соответствует норме. Техника безопасности соблюдается.

Документация:

- Имеется положение о кабинете,
- План работы совета кабинета на один год,
- Перспективный план дооборудования кабинета на 5 лет,
- Имеется расписание уроков и внеклассных занятий,
- Инструкции по ТБ при работе в кабинете, правила поведения учащихся в кабинете.

Общее оборудование кабинета:

- Классная доска,
- Столы ученические – 2 шт.
- Стол учительский – 1 шт.
- Стул мягкий – 1 шт.
- Стулья ученические – 2 шт.
- Шкафы – 1 шт.
- Тумбочка – 1 шт.

Книжный фонд, фонотека, медиатека

- Учебники УМК Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Н.Я. Виленкин Математика 5-6 классы, Ю.Н. Макарычев Алгебра 7-9 классы, рабочие тетради у учеников,
- Литература для внеклассного чтения (см. перечень),
- Справочная литература,
- Методическая литература для учителя,
- Обучающие диски «Живая математика»

Систематизация учебного оборудования:

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 9 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

Оформление кабинета

- В кабинете имеются жалюзи,
- Стенды с таблицами по математике,

- Стенд «Уголок класса»,
- Имеются портреты великих математиков,
- Тематические стенды «Занимательная математика»

Кабинет постоянно пополняется материалами, необходимыми в работе учителя и учащихся.



Раздел 6.

Приложения

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Если мы посмотрим на сегодняшнюю школу и сравним ее с той, какой она была несколько лет назад, мы увидим, что она очень сильно изменилась и продолжает меняться год от года.

Использование современных информационных технологий доступно для наших учеников, которые воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры, поэтому современный, идущий в ногу со временем учитель задает себе вопрос, как, используя возможности компьютера построить преподавание своего предмета наиболее эффективно.

В преподавании математики использование мультимедийных технологий позволяет конкретизировать материал, формируется познавательный интерес.

Благодаря использованию возможностей информационно-коммуникативных технологий возникает личностное отношение к изучаемому материалу, формируется навык коллективной работы. Все это способствует росту профессиональной и личностной компетентности, как учителя, так и учащихся.

В своей статье я хочу остановиться на использовании мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint. В реальности – это самая доступная учителям программа - она не сложна и всегда есть на компьютере.

Презентация Microsoft PowerPoint позволяет решить проблему комплексности средств обучения на уроках математики. Использование презентации дает возможность успешно применять различные виды деятельности такие как: работа с учебником, тетрадью, с информацией на экране. Чередование видов деятельности, способов подачи информации (видеосюжеты, анимация, схемы, мультипликация, музыка) позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость. Использование разнообразных средств обучения делает уроки более яркими, запоминающимися.

Если учитель решил подготовить мультимедийную презентацию, то ему необходимо учитывать общедидактические принципы, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана, а так же максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Формы и место использования мультимедийной презентации на уроке будут зависеть, от содержания этого урока и цели, которую ставит преподаватель.

Учитель на уроке с применением презентаций может выступать в роли

- лектора при объяснении нового материала с помощью презентации;
- организатора групповой работы;
- консультанта, причем консультации могут носить технический, научный или творческий характер.

В своей работе я создаю и использую презентации, например:

• **При введении и первичном закреплении.** Здесь презентация позволяет иллюстрировать новый материал разнообразными наглядными средствами. При этом слайд должен предъявлять не просто картинки, а интерактивные задания.

• **Для проверки знаний.** Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, хороший стимул для обучения, способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний.

• **Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.**

• **Для проведения уроков-путешествий, уроков-соревнований.**

• **Для проведения итоговых уроков по теме.** В этом случае в презентацию включается изученный материал, который закрепляется в ходе выполнения различных заданий.