

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ООШ
с. Екатериновка
Л.М.Попова
« 10 » _____ 20 11 г.

Положение
о работе педагогического коллектива
по воспитанию речевой культуры обучающихся
МОУ ООШ села Екатериновка

Требования к речи обучающихся

Должны уметь:

- Говорить или писать на тему, соблюдая её границы;
- Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- Излагать материал логично и последовательно;
- Правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- Строить высказывания в определённом стиле (разговорном, научном);

Отвечать громко, чётко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;

-Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

-Слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказыванию других, уметь поставить вопрос и принять участие в обсуждении проблемы.

Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

1. Каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок, правильно оформлять все виды записей, не допускать отклонений от норм литературного языка.

2. Большому вниманию уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
3. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие обучающимися учебного текста и слов учителя (сформулировать тему и основную мысль).
4. Широко использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приёмов формирования культуры устной речи обучающихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.
5. Настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом, картотекой, подбирать литературу по определённой теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов.
6. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, по ознакомлению с терминологией учебного предмета. При объяснении такие слова произносить чётко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи. Использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами. Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Исправлять ошибки.

Всем работникам школ

1. Добиться культуры устной и разговорной речи обучающихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений как на уроке, так и вне урока.
2. Широко использовать все формы внеклассной работы для совершенствования речевой культуры обучающихся.
3. Тщательно проверять грамотность стенных газет, объявлений, а также документов.
4. При планировании школьных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи обучающихся в школе и дома.

Примерные критерии оценки устного ответа обучающегося.

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний обучающихся по русскому языку. Надо учитывать следующее:

- правильность ответа
- его полноту
- степень осознанности изученного
- последовательность сообщения

- правильность языкового оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся

1. Полно излагает изученный материал. Даёт правильное определение языковых понятий и формулировок правил.
2. Обнаруживает понимание материала: может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся

Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся

1. Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил.
2. Не умеет достаточно полно и глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

Не знает большую часть соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений, правил, понятий.